



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "OVEST 2" BRESCIA
Via Interna n. 22 – 25127 BRESCIA Tel. 030/301366 – Fax 030/3702862
Codice meccanografico: BSIC886005- Codice Fiscale: 98093020174
e-mail istituzionale: bsic886005@istruzione.it e-mail PEC: bsic886005@pec.istruzione.it
Sito web: www.icovest2brescia.edu.it

ALLEGATO C

Del. 32/1 del Consiglio d'Istituto del 17/11/2020

Oggetto: la DDI alla scuola dell'Infanzia

Per la scuola dell'Infanzia è opportuno sviluppare attività, per quanto possibile e in raccordo con le famiglie, costruite sul contatto "diretto" (se pure a distanza), tra docenti e bambini, anche solo mediante semplici messaggi vocali o video veicolati attraverso i docenti o i genitori rappresentanti di classe, ove non siano possibili altre modalità più efficaci. L'obiettivo, in particolare per i più piccoli, è quello di privilegiare la dimensione ludica e l'attenzione per la cura educativa precedentemente stabilite nelle sezioni.

(Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020)

L'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini.

I docenti della scuola dell'Infanzia sono invitati a continuare a mantenere vivo il contatto con i bambini e le bambine proponendo loro piccole esperienze da svolgere in casa o mettendo a disposizione brevi filmati adatti all'età. Uno dei primari obiettivi è promuovere momenti di vicinanza: una telefonata, un messaggio, un piccolo video di saluto, una videochiamata da indirizzare collettivamente o individualmente, rispettando le condizioni di ogni alunno. Riuscire a creare un legame e uno scambio con i bambini e le famiglie attraverso i supporti tecnologici (registro elettronico, Gsuite) permette, oltre al mantenere una relazione, di continuare il percorso educativo-didattico legato alla programmazione annuale attraverso attività, esperienze e proposte attuabili nel contesto casa, aspetto importante perché permette al bambino di proseguire nel proprio percorso di crescita e sviluppo.

Particolare significato può avere, inoltre, la prosecuzione delle audio-letture e video-letture da parte delle maestre, in base all'età. Attività di tipo ludico ed esperienziale consentono di dare un significato particolare alle giornate, creando anche le premesse per la condivisione di queste esperienze e l'attesa per il momento della restituzione in ambito scolastico; diventano quindi un amplificatore pedagogico per coltivare anche a distanza il piacere dei bambini per la ricerca, per l'indagine, per la scoperta, per non perdere la relazione quotidiana.

Ulteriore momento di contatto indubbiamente ad alto tasso emotivo può essere l'organizzazione periodica di qualche momento in ambiente GSUITE dedicato ai genitori ed anche agli alunni, per il quale sia sufficiente disporre del cellulare.

Le attività saranno inviate alle famiglie attraverso il Registro Elettronico o Gsuite a cadenza regolare con giorni programmati, importanti alleati educativi sono i rappresentanti di classe, che possono aiutare nel veicolare messaggi e attività.

Nello specifico, l'azione didattica si prefigge di:

- a) proporre attività che seguono la progettualità annuale adattate per essere proposte in contesto familiare;
- b) confermare la proposta di attività a sfondo culturale-esplorativo: storie, favole, semplici attività con materiale facilmente reperibile, inviti a esplorare l'ambiente domestico, il cielo, inviti a manipolare materiali, ecc.;
- c) favorire la condivisione e la circolazione delle restituzioni raccolte, invitando il bambino ad interagire con i suoi compagni mettendosi in gioco.
- d) mantenere la scansione temporale degli eventi significativi per i bambini e le bambine (es. festa del papà e della mamma, le stagioni, i giorni della settimana...)

Nella consapevolezza che i bambini vivano comunque esperienze di crescita e maturazione, la descrizione delle intenzionalità pedagogiche con le famiglie sulla DDI potrebbe aiutare a sostenere una reale alleanza scuola-famiglia. Fondamentale rimane inoltre il confronto e la riflessione condivisa dalle maestre dell'infanzia con le figure di sistema; anche le riflessioni scaturite dalla fruizione di webinar rappresentano delle opportunità per perseguire e costruire percorsi sensati in questa nuova modalità priva di un vero e proprio contatto fisico e di relazione.