DISCIPLINA ITALIANO SCUOLA PRIMARIA - CLASSE PRIMA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: 1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI	L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Legge e comprende brevi testi, ne individua il senso globale e le informazioni principali. Scrive frasi corrette nell'ortografia, legate all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali. Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:	Capacità di interagire, ampliare il patrimonio lessicale. Ascoltare e produrre discorsi per scopi diversi. Leggere per comprendere brevi testi. Acquisire gli strumenti necessari ad una alfabetizzazione culturale. Correttezza ortografica, competenza lessicale relativamente sia all'ampiezza del lessico, sia alla sua padronanza nell'uso. Acquisire le prime tecniche di base di lettura e scrittura. Imparare a comprendere e produrre frasi significative attraverso la lingua scritta. Acquisire gli strumenti necessari ad una alfabetizzazione culturale.

SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA		
	CONOSCENZE	**ABILITA'**

1. ASCOLTO E PARLATO	Regole della conversazione	Prestare attenzione alle consegne Rispettare il proprio turno Comunicare in modo chiaro
2. LETTURA	Principali convenzioni di lettura: corrispondenza tra fonemi e grafemi	Leggere parole e semplici frasi e comprenderne il significato
3. SCRITTURA	Scrittura di parole e frasi nel rispetto delle principali convenzioni ortografiche	Scrivere autonomamente parole e semplici frasi in stampatello maiuscolo
4. ARRICCHIMENTO LESSICALE	Utilizzo del lessico di base legato alla vita quotidiana	Usare vocaboli in modo appropriato legato ad esperienze di vita quotidiana
5. RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Convenzioni ortografiche-sintattiche di base	Usare parole in modo corretto per formare frasi di senso compiuto

ATTIVITÀ SETTEMBRE/OTTOBRE/ NOVEMBRE	**ATTIVITÀ DICEMBRE/GENNAIO**	**ATTIVITÀ FEBBRAIO/MARZO**	**ATTIVITÀ APRILE/MAGGIO/GIUGNO**
Comunicazione efficace: rispettare semplici regole della comunicazione Giochi fonologici. Individuazione dei personaggi e dei fatti principali di un testo ascoltato Associazione del fonema al grafema corrispondente Lettura di sillabe e parole piane con i grafemi presentati Composizione di sillabe e di parole con i grafemi presentati	Racconto del proprio vissuto personale Recitazione di filastrocche Associazione del fonema al grafema perfettamente corrispondente Individuazione delle sequenze temporali Lettura di semplici parole con sillabe piane Scrittura di parole con sillabe presentate con i suoni complessi MB,MP	Ascolto e comprensione di storie Narrazione di brevi esperienze personali e racconti seguendo un ordine temporale Lettura e comprensione di semplici frasi Giochi linguistici con i suoni dolci e duri Giochi linguistici su gruppi consonantici Scrittura di semplici parole sotto dettatura	Ascolto e comprensione di consegne via via più complesse Conversazioni collettive con interventi appropriati Lettura e comprensione di semplici testi Produzione di semplici frasi riferite al proprio vissuto Esercizi e giochi su gruppi consonantici complessi Utilizzo nell'uso orale e scritto di

Intuizione del significato di vocaboli nuovi	Utilizzo di vocaboli nuovi	Produzione autonoma di parole associate ad immagini Giochi linguistici per arricchimento lessicale Riconoscimento del NOME (genere e numero) Divisione in sillabe	nuove parole Utilizzo di sinonimi e contrari Semplici osservazioni guidate sulle regole della lingua Riconoscimento di alcune parti del discorso Riconoscimento e utilizzo dei principali segni di punteggiatura Riconoscimento di nomi, articoli, verbi e aggettivo qualificativo

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

METODOLOGIA
Promuovere interesse e motivazione degli alunni. Proporre lezione frontale con modalità attiva coinvolgendo la classe. Utilizzare metodologie innovative come: Didattica laboratoriale Didattica inclusiva Flipped classroom Circle time Cooperative learning Role playing Utilizzare nuove tecnologie per rendere più attraenti, stimolanti e coinvolgenti le varie attività didattiche. In particolare si avrà cura di prestare particolare attenzione alla sfera emotiva dei bambini adattando la metodologia ai diversi stili cognitivi.
ORGANIZZAZIONE

Lavoro individuale
In autonomia
con assistenza dell'insegnante;
programmato su materiale autocorrettivo e strutturato.

Lavoro a due
insegnante/alunno;
alunno/alunno (alla pari);
l'alunno più capace aiuta il compagno in difficoltà.

Lavoro in piccolo gruppo
interno alla classe;
omogeneo per livelli di apprendimento;
misto/eterogeneo

MEZZI STRUMENTI

Libro di testo cartaceo e digitale.
Testi di narrativa scelti dal docente.
Schede operative.
Computer
LIM

VALUTAZIONE

MODALITA' DI VERIFICA

Osservazione dei comportamenti.
Valutazione della prestazione connessa al compito.
Prove oggettive iniziali, in itinere, finali.

CRITERI DI VALUTAZIONE
Autonomia gestionale operativa Uso degli strumenti Uso del tempo Uso delle tecniche **Autonomia cognitiva** Uso delle procedure Uso delle preconoscenze **Autonomia emotivo - relazionale** Capacità di autocontrollo Rispetto verso i compagni

RUBRICA VALUTATIVA

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero ?)	**CRITERI** (Cosa valuto?)	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO NON RAGGIUNTO 5**	**LIVELLO INIZIALE 6**	**LIVELLO / RAGGIUNTO BASE 7**	**LIVELLO INTERMEDIO 8**	**LIVELLO AVANZATO 9/10**
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e comunicazione	Ascolta e comprende comunicazioni e testi Interagisce negli scambi comunicativi	Non presta attenzione e non interagisce negli scambi comunicativi	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Presta generalmente attenzione e interagisce in modo abbastanza pertinente.	Ascolta e interagisce in modo corretto	Ascolta per tempi prolungati e interagisce in modo pertinente

LETTURA E COMPRENSIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Legge ad alta voce brevi testi Legge e comprende semplici e brevi testi	Non legge	Legge in modo meccanico.	Legge in modo meccanico e comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo corretto comprende in modo funzionale le informazioni contenute nel testo.	Legge in modo corretto , scorrevole e espressivo. Comprende in modo completo e rapido semplici testi.
SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	Produzione di frasi Uso delle principali convenzioni ortografiche Riconoscimento di alcune parti del discorso	Scrive didascalie e semplici frasi Utilizza le principali convenzioni ortografiche. Riconosce alcune parti del discorso.	Scrive solo copiando.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo sufficientemente e corretto e organizzato.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo abbastanza corretto e organizzato. Riconosce solo alcune parti del discorso	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo generalmente corretto. Riconosce alcune parti del discorso.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto. Riconosce con sicurezza alcune parti del discorso.