EDUCAZIONE FISICA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO – CLASSE PRIMA	
Competenze trasversali	Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. Utilizzare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco. Mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria che di sconfitta. Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e altrui sicurezza. Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. Saper decodificare gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. Saper decodificare gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.

NUCLEI FONDANTI		*ABILITA'*	*- CONOSCENZE*
1.	***Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo***	● Riconoscere e sapersi muovere nei vari campi di gioco ● Utilizzare i diversi schemi motori ● Rispettare le variabili temporali, di successione e di contemporaneità	● Campi di gioco ● Schemi motori ● Variabili temporali
2.	***Il gioco, lo sport e le regole Fair Play***	● Utilizzare le regole dei giochi propedeutici principali ● Applicare alcune regole fondamentali di giochi sportivi codificati	● Le azioni regolamentari
3.	***Salute e benessere, prevenzione e sicurezza***	● Predisporre nell'ambiente palestra gli attrezzi necessari allo svolgimento delle attività riponendoli successivamente negli spazi a loro adibiti ● Utilizzare con cura le attrezzature nel rispetto della sicurezza di tutti ● Lavorare in modo corretto e adeguato per evitare situazioni di pericolo	● L'ambiente palestra ● Gli attrezzi ● Le potenziali situazioni di pericolo
4.	***Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva***	● Compiere movimenti ritmici e liberi utilizzando anche piccoli attrezzi ● Utilizzare ed eseguire semplici successioni di movimenti anche accompagnati da semplici basi musicali ●Riconoscere la situazione di gioco dai gesti dei compagni	● Sequenze ritmiche ● Le situazioni e i gesti

ATTIVITÀ			
SETTEMBRE/OTTOBRE/NOVEMBRE	**DICEMBRE/GENNAIO**	**FEBBRAIO/MARZO**	**APRILE/MAGGIO/GIUGNO**
Riconoscere e sapersi muovere nello spazio. Utilizzare i diversi schemi motori. Predisporre nell'ambiente palestra gli attrezzi necessari allo svolgimento delle attività riponendoli successivamente negli spazi a loro adibiti.	Lavorare in modo corretto e adeguato per evitare situazioni di pericolo. Utilizzare con cura le attrezzature nel rispetto della sicurezza di tutti. Utilizzare le regole dei giochi propedeutici principali.	Applicare alcune regole fondamentali di giochi sportivi codificati. Rispettare le variabili temporali, di successione e di contemporaneità. Compiere movimenti ritmici e liberi utilizzando anche piccoli attrezzi.	Utilizzare ed eseguire semplici successioni di movimenti anche accompagnati da semplici basi musicali. Riconoscere la situazione di gioco dai gesti dei compagni.
CONTENUTI			
Test motori. Giochi strutturati finalizzati alla conoscenza reciproca ed alla costruzione del gruppo classe.	Esercizi motori per l'analisi e lo sviluppo delle capacità coordinative. Preparazione e partecipazione alla corsa campestre.	Sport di squadra, esercizi sui fondamentali e costruzione elementare di gioco. Eventuali progetti sportivi.	Preparazione sportiva individuale - Giochi sportivi. Preparazione sportiva a squadre - Tornei studenteschi.
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO		**VALUTAZIONE**	
METODOLOGIA	**MEZZI E STRUMENTI**	**VERIFICHE**	**CRITERI DI VALUTAZIONE**
- Lezione frontale *- Brain storming* *- Problem solving* *- Lezione dialogata e feedback* *- Cooperative learning* *- Lavoro individuale, di gruppo e in "coppie d'aiuto", guidato e non* *- Metodo della ricerca/azione* *- Metodo laboratoriale*	*Corpo libero* *Grandi e piccoli attrezzi* *Materiale prodotto in classe* *Sussidi didattici* *Nuove tecnologie - LIM*	*Verifiche pratiche* *Verifiche teoriche* *Interrogazioni orali*	*Vedi rubrica valutativa sottostante*

RUBRICA VALUTATIVA

VOTO	***COMPETENZE RELAZIONALI*** ***-Capacità di mostrare atteggiamenti collaborativi e offrire il proprio apporto*** ***-Capacità di mostrare atteggiamenti cooperativi e disponobilità all'inclusione dei meno abili***	***PARTECIPAZIONE*** ***-Interesse*** ***-Motivazione*** ***-Assunzione di ruoli diversi*** ***-Capacità di proporre il proprio punto di vista*** ***-Capacità di proporsi e portare a terminw gli incarichi***	***RISPETTO DELLE REGOLE COMPORTAMENTO*** ***-Autocontrollo*** ***-Responsabilità nei trasferimenti, negli spogliatoi e nel portare il materiale*** ***-Rispetto delle regole, fair play*** ***-Annotazione di eventuali richiami o mancanze.***	***ABILITA'*** ***-Risultati delle abilità.***
10	Propositivo leader	Costruttiva	Condivizione autocontrollo	Padronanza disinvolta
9	Collaborativo	Efficace	Applicazione con sicurezza e costanza	Certa e sicura
8	Disponibile	Attiva e pertinente	Conoscenza applicazione	Efficace completa
7	Selettivo	Attiva	Accettazione regole globali	Soddisfacente
6	Dipendente poco adattabile	Dispersiva settoriale	Accettazione regole principali	Adeguato
5	Conflittuale	Non partecipa	Insofferenza non applicazione	Parziale
4	Apatico passivo	Oppositiva passiva	Rifiuto	Non conosce