EDUCAZIONE FISICA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO – CLASSE SECONDA	
Competenze trasversali	Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. Saper decodificare gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati. Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria che di sconfitta. Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e altrui sicurezza. Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica.

NUCLEI FONDANTI		*ABILITA'*	*- CONOSCENZE*
1.	***Il corpo in relazione a spazio e tempo***	● Utilizzare l'esperienza motoria acquisita negli anni precedenti ● Utilizzare le variabili spazio-temporali sviluppate ● Realizzare il gesto tecnico in relazione alla situazione sportiva praticata	● Le variabili spazio-temporali ● I gesti tecnici
2.	***Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva***	● Esternare le proprie emozioni attraverso la propria libertà espressiva ● Compiere gesti, movimenti e posture finalizzati all'espressione e alla gestione delle proprie emozioni	● Le emozioni ● Gesti, movimenti e posture
3.	***Il gioco, lo sport e le regole Fair Play***	● Utilizzare le proprie capacità coordinative e condizionali nelle attività sportive e di gioco ● Collaborare nelle varie squadre in ruoli diversificati	● A livello esperienziale le capacità coordinative e condizionali ● I ruoli nel gioco
4.	***Salute e benessere, prevenzione e sicurezza***	● Descrivere i propri cambiamenti fisici tipici dell'età ● Sfruttare al meglio i propri cambiamenti strutturali per migliorare la propria efficienza fisica	● I cambiamenti fisici

ATTIVITÀ			
SETTEMBRE/OTTOBRE/NOVEMBRE	***DICEMBRE/GENNAIO***	***FEBBRAIO/MARZO***	***APRILE/MAGGIO/GIUGNO***
Utilizzare l'esperienza motoria acquisita negli anni precedenti.	Utilizzare le variabili spazio-temporali sviluppate. Utilizzare le proprie capacità coordinative e condizionali nelle attività sportive e di gioco.	Esternare le proprie emozioni attraverso la propria libertà espressiva.	Realizzare il gesto tecnico in relazione alla situazione sportiva praticata. Compiere gesti, movimenti e posture finalizzati all'espressione e alla gestione delle proprie emozioni. Collaborare nelle varie squadre in ruoli diversificati.
CONTENUTI			
Test motori. Esercizi motori per l'analisi e lo sviluppo delle capacità coordinative.	Esercizi motori per l'analisi e lo sviluppo delle capacità condizionali. Preparazione e partecipazione alla corsa campestre.	Sport di squadra, esercizi sui fondamentali e costruzione del gioco. Attività motorie su basi musicali. Eventuali progetti sportivi.	Preparazione sportiva individuale - Giochi sportivi. Preparazione sportiva a squadre - Tornei studenteschi.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO		***VALUTAZIONE***	
METODOLOGIA	***MEZZI E STRUMENTI***	***VERIFICHE***	***CRITERI DI VALUTAZIONE***
- Lezione frontale *- Brain storming* *- Problem solving* *- Lezione dialogata e feedback* *- Cooperative learning* *- Lavoro individuale, di gruppo e in "coppie d'aiuto", guidato e non* *- Metodo della ricerca/azione* *- Metodo laboratoriale*	*Corpo libero* *Grandi e piccoli attrezzi* *Materiale prodotto in classe* *Sussidi didattici* *Nuove tecnologie - LIM*	*Verifiche pratiche* *Verifiche teoriche* *Interrogazioni orali*	*Vedi rubrica valutativa sottostante*

RUBRICA VALUTATIVA

VOTO	***COMPETENZE RELAZIONALI*** ***-Capacità di mostrare atteggiamenti collaborativi e offrire il proprio apporto*** ***-Capacità di mostrare atteggiamenti cooperativi e disponobilità all'inclusione dei meno abili***	***PARTECIPAZIONE*** ***-Interesse*** ***-Motivazione*** ***-Assunzione di ruoli diversi*** ***-Capacità di proporre il proprio punto di vista*** ***-Capacità di proporsi e portare a terminw gli incarichi***	***RISPETTO DELLE REGOLE COMPORTAMENTO*** ***-Autocontrollo*** ***-Responsabilità nei trasferimenti, negli spogliatoi e nel portare il materiale*** ***-Rispetto delle regole, fair play*** ***-Annotazione di eventuali richiami o mancanze.***	***ABILITA'*** ***-Risultati delle abilità.***
10	Propositivo leader	Costruttiva	Condivizione autocontrollo	Padronanza disinvolta
9	Collaborativo	Efficace	Applicazione con sicurezza e costanza	Certa e sicura
8	Disponibile	Attiva e pertinente	Conoscenza applicazione	Efficace completa
7	Selettivo	Attiva	Accettazione regole globali	Soddisfacente
6	Dipendente poco adattabile	Dispersiva settoriale	Accettazione regole principali	Adeguato
5	Conflittuale	Non partecipa	Insofferenza non applicazione	Parziale
4	Apatico passivo	Oppositiva passiva	Rifiuto	Non conosce