DISCIPLINA MATEMATICA SCUOLA PRIMARIA – CLASSE SECONDA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: ***competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia***			
Competenze trasversali		*IMPARARE AD IMPARARE* *COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA* *SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'*	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:		Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito, utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.	
NUCLEI FONDANTI		*CONOSCENZE*	*ABILITA'*
1.	***NUMERI***	I numeri entro il 100 (lettura, scrittura, contare, confrontare, ordinare..) Il valore posizionale delle cifre (raggruppamento, composizione/scomposizione…)	*Leggere e scrivere i numeri fino a 100 in cifre e in parola* ● *Contare in senso progressivo e regressivo, anche mentalmente* ● *Stabilire relazioni >,<, =*

			Ordinare, comporre e scomporre i numeri ● *Numerare seguendo una regola* ● *Individuare il criterio con cui è stata generata una sequenza* ● *Operare sul valore posizionale delle cifre*
2.	***OPERAZIONI***	Calcolo orale entro il 20 Calcolo scritto con e senza cambio (addizioni e sottrazioni) entro il 100 La moltiplicazione come addizione ripetuta Tabelline fino al 5	● *Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna senza e con il cambio entro il 100* *Eseguire moltiplicazioni come addizione ripetuta, in riga e in colonna senza e con il cambio con una cifra al moltiplicatore* ● *Calcolare la metà, il doppio, il triplo* ● *Padroneggiare l'uso delle tabelline entro il 5* ● *Eseguire semplici calcoli mentali entro il 20*
3.	***RELAZIONI, DATI, PREVISIONI E MISURA***	Classificare con due criteri Lettura di un grafico Tabella a doppia entrata	*Classificare elementi in base a due caratteristiche* ● *Seriare oggetti e numeri mediante frecce e tabelle di relazione* ● *Attribuire il valore di verità agli enunciati* ● *Leggere e comprendere semplici grafici*
4.	***SPAZIO E FIGURE***	Tipi di linee Posizione di una retta	*Utilizzare opportuni sistemi di riferimento (codici dati destra/ sinistra….)* (collegamento con geografia)* • *Individuare in una mappa caselle e posizione di un punto nel piano mediante coordinate* • *Distinguere, denominare e disegnare le linee* • *Riconoscere la posizione di una retta: orizzontale, verticale, obliqua*

5.	***PROBLEMI***	Risolvere un problema anche con l'aiuto di una rappresentazione grafica Individuare la soluzione anche avvalendosi di materiale non strutturato per le tre operazioni	*Riconoscere la situazione problematica* • *Selezionare dati* • *Esporre oralmente il procedimento seguito* • *Rappresentare e risolvere problemi con le 3 operazioni.*

SETTEMBRE/OTTOBRE/ NOVEMBRE	**DICEMBRE/GENNAIO**	**FEBBRAIO/MARZO**	**APRILE/MAGGIO/GIUGNO**
Attività di accoglienza Prove di ingresso: • riconoscimento del precedente e del successivo di un numero dato • utilizzo dei simboli >,<, =. • Ordinamento dei numeri entro il 20 • Lettura e scrittura dei numeri entro il 20 • Esecuzione di addizioni e sottrazioni entro il 20 con l'ausilio di materiale • Esecuzione di semplici addizioni e sottrazioni entro il 10 a mente.	Costruzione dei numeri da 20 a 60. Ampliamento della linea dei numeri. Esercizi di numerazione progressiva e regressiva Esercizi di confronto e di ordinamento dei numeri naturali con l'uso corretto dei simboli >,< e =. Attività di raggruppamento e di cambio alla decina Esercizi di composizione e scomposizioni di numeri in decine e unità Esercizi di cambio Esercizi sui numeri ordinali Esecuzioni di addizioni e sottrazioni in riga e colonna senza cambio Risoluzione di semplici situazioni problematiche con addizioni e sottrazioni come complementare.	Costruzione dei numeri da 61 a 80 Costruzione della linea dei numeri fino a 80. Esercizi di numerazione progressiva e regressiva Esercizi di composizione e scomposizione di numeri entro l'80 in decine e unità. Esercizi di confronto e ordinamento dei numeri naturali entro l'80 con l'uso corretto dei simboli <,>, = Esecuzioni di addizioni e sottrazioni in riga e colonna con il cambio Avvio alla moltiplicazione come addizione ripetuta. Gli schieramenti Costruzione delle tabelline del 2 e del 3 e memorizzazione dei prodotti Risoluzione di problemi con l'addizione, sottrazione e moltiplicazione.	Costruzione di numeri da 81 a 100 Costruzione della linea dei numeri fino a 100 Esercizi di numerazione progressiva e regressiva Esercizi di confronto e ordinamento dei numeri naturali entro il 100 con l'uso dei simboli <, > e = Esercizi di composizione e scomposizione di numeri naturali entro il 100 in decine e unità Costruzione delle tabelline del 4 e del 5 e memorizzazione dei prodotti. (eventuale ampliamento) Esercizi per risolvere moltiplicazioni aperte (es. 3x…=12) La moltiplicazione in colonna Risoluzione di problemi.

Costruzione dei numeri oltre il 20 con l'uso di materiale strutturato e non e relativa rappresentazione grafica. Costruzione della linea dei numeri Esercizi di numerazione progressiva Esercizi di numerazione regressiva Esercizi di confronto e di ordinamento dei numeri naturali con l'uso corretto dei simboli > ,< e =. Raggruppamento e cambio alla decina Esercizi di composizione e scomposizioni di numeri in decine e unità Esercizi di cambio Esercizi sui numeri ordinali Calcoli di semplici addizioni e sottrazioni • Risoluzione di semplici situazioni problematiche con addizioni e sottrazioni come resto.			Stabilire relazioni tra oggetti con uso di frecce e tabelle.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

METODOLOGIA
Problem solving ***Brain storming*** ***Analisi di situazioni problematiche della vita quotidiana*** ***Uso delle nuove tecnologie***
ORGANIZZAZIONE
All'interno della "classe" si privilegeranno: ***Attività individuali***
MEZZI STRUMENTI
Libro di testo (cartaceo e/o digitale). ***Schede operative*** ***Software didattici***

VALUTAZIONE

MODALITA' DI VERIFICA
Osservazione sistematiche. **Valutazione della prestazione connessa al compito.** **Prove iniziali.**
CRITERI DI VALUTAZIONE
Autonomia gestionale e operative: uso degli strumenti, del tempo e delle tecniche. **Autonomia cognitive: uso delle procedure e delle preconoscenze.** **Autonomia emotive-relazionale: scelta dei comportamenti e capacità di autocontrollo.**

RUBRICA VALUTATIVA

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero ?)	**CRITERI** (Cosa valuto ?)	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO NON RAGGIUNTO** 5	**LIVELLO INIZIALE** 6	**LIVELLO BASE** 7	**LIVELLO INTERMEDIO** 8	**LIVELLO AVANZATO** 9/10
NUMERI E CALCOLO	Rappresentazione del numero	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri interi	Rappresenta il numero solo con l'aiuto dell'insegnante	Rappresenta il numero in situazioni semplici	Rappresenta il numero in modo autonomo	Rappresenta il numero in modo autonomo e corretto	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile del numero
	Capacità di calcolo	Eseguire le tre operazioni	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con l'aiuto di materiale concreto o con l'ausilio dell'insegnante	Applica gli algoritmi di calcolo e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto	Applica gli algoritmi di calcolo e le strategie di calcolo orale in modo corretto	Applica gli algoritmi di calcolo e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto	Applica gli algoritmi di calcolo e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo
	Soluzione di problemi	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche	Analizza e organizza la procedura risolutiva solo con l'aiuto dell'insegnante	Analizza abbastanza correttamente situazioni problematiche e applica procedure risolutive in	Analizza abbastanza correttamente situazioni problem	Analizza correttamente situazioni problematiche e applica procedure risolutive	Analizza correttamente situazioni problematiche e applica procedure risolutive anche in contesti

				situazioni semplici	ati che e applica procedure risolutive		più complessi

RELAZI ONI MISURE DATI E PREVISI ONI	Indagini statistiche.	Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati.	Stabilisce relazioni ed interpreta grafici solo con l'aiuto dell'insegnante	Interpreta e costruisce grafici in contesti semplici	Interpreta e costruisce grafici.	Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo.	Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.