TECNOLOGIA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO – CLASSE PRIMA	
COMPETENZE CHIAVI EUROPEE: (Raccomandazione Europea 2018) ● **competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:** Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino. ● **competenza digitale:** comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico	
Competenze trasversali	● competenza alfabetica funzionale ● competenza multilinguistica ● competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; ● competenza in materia di cittadinanza; ● competenza imprenditoriale; ● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	*Promuovere forme di pensiero ed atteggiamenti che guidino gli studenti verso interventi di trasformazione ambientale con un uso consapevole delle risorse* *L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.* *È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.* *Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.* *Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.* *Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.* *Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.* *Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.*

COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
A. OSSERVARE E SPERIMENTARE: *osservare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale*	*A.1. Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.*	A.1.1 - Sa associare ad ogni grandezza fisica l'unità di misura corrispondente; - Sa utilizzare lo strumento di misurazione appropriato all'oggetto da misurare. A.1.2 - Sa costruire figure geometriche piane di diverso tipo. - Sa classificare le forme geometriche. A.1.3 - Sa riprodurre le principali figure geometriche piane seguendo le corrette sequenze procedurali; - Sa utilizzare correttamente i diversi strumenti del disegno tecnico.	A.1.1 Conosce le principali unità di misura; – Conosce il Sistema Internazionale di Misura; – Conosce i principali strumenti di misurazione. A.1.2 - Conosce le principali figure geometriche e le relative proprietà A.1.3 - Conosce le convenzioni grafiche riguardanti i tipi di linee; - Conosce i diversi strumenti del disegno tecnico.
	A.2 Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.	A.2 - Sa classificare i diversi tipi di materiali; - Sa schematizzare le fasi di lavorazione dei materiali; - Sa descrivere le caratteristiche generali dei materiali che compongono gli oggetti di uso comune; - Distingue i materiali naturali da quelli artificiali; - Sa fare una correlazione tra il comportamento dell'uomo e i suoi effetti sull'ambiente.	A.2 - Conosce la classificazione dei materiali; - Conosce le proprietà, le tecnologie di lavorazione e i principali impieghi dei singoli materiali; - Conosce i problemi legati all'ambiente relativi alla lavorazione e all'utilizzo dei diversi materiali; - Conosce i problemi legati allo smaltimento dei rifiuti e al loro riutilizzo; - Conosce i materiali naturali e artificiali; - Conosce il ciclo vitale dei materiali.
	A.3 Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.	A.3 - Sa gestire tutte le funzioni di base del computer del sistema operativo; - Sa utilizzare e organizzare file, cartelle, icone, strumenti di editing e opzioni di stampa; - Sa utilizzare la funzione crea tabella, importa immagine, grafici; - Sa utilizzare le funzioni di base della rete informatica per gestire la comunicazione e l'informazione.	A.3 - Conosce i concetti fondamentali della tecnologia dell'informazione; - Conosce la struttura del computer e il suo funzionamento; - Conosce la rete informatica e la sua relazione nella vita di tutti i giorni; - Conosce le procedure base per accedere e utilizzare programmi di videoscrittura

B. PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE: *analizzare fenomeni legati alle trasformazioni di energia partendo dall'esperienza*	*B.1 Ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.*	B.1.1 - Sa distinguere le diverse unità di misura; - Sa distinguere le diverse forme geometriche piane; B.1.2 - Sa riconoscere e descrivere il processo di trasformazione di risorse e riconoscere i problemi relativi a determinate lavorazioni; - Sa stabilire corrispondenze tra un rifiuto e il suo possibile percorso di smaltimento; B.1.3 – Sa schizzare a mano libera la forma di un oggetto; – Sa ridurre in scala un oggetto; – Sa manipolare i materiali di recupero per ottenere semplici oggetti.	B.1 - Conosce le unità di misura del Sistema internazionale; - Conosce gli enti geometrici fondamentali, le forme e le figure piane B.1.2 - Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni; - Conosce i problemi legati all'ambiente relativi alla lavorazione e all'utilizzo dei diversi materiali; - Conosce i problemi legati allo smaltimento dei rifiuti e al loro utilizzo; B.1.3 – Conosce le principali proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali di recupero; – Conosce le principali figure geometriche piane; – Conosce gli strumenti di misurazione degli oggetti.
C. INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE: *essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate*	*C.1 Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.* *C.2 Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.*	C.1.1 - Sa utilizzare semplici strumenti da lavoro; - Sa smontare e rimontare oggetti di uso comune. C.1.2 - Sa realizzare costruzioni geometriche fondamentali C.1.3 - Sa utilizzare semplici strumenti di misurazione per rilevare oggetti di uso comune; - Sa analizzare e descrivere il processo costruttivo degli oggetti rilevati. C.1.4 - Sa manipolare i materiali di recupero per ottenere semplici oggetti. C.2.1 - Sa individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.	C.1.1 - Conosce i principi di funzionamento di semplici oggetti di uso comune. C.1.2 - Conosce i procedimenti per le costruzioni geometriche fondamentali. C.1.3 - Conosce le principali unità di misura; - Conosce il Sistema Internazionale di Misura. C.1.4 - Conosce le principali proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali di recupero; - Conosce gli strumenti di misurazione degli oggetti; - Conosce semplici tecniche di costruzione di oggetti. C.2.1 - Conosce ambienti di comunicazione e scambio di informazioni digitali come la suite di google.

	C.3 Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.	C.3.1 - Sa realizzare con la classe, esperienze di comunicazione a distanza; - Sa classificare i mezzi di comunicazione visiva secondo le loro caratteristiche.	C.3.1 - Conosce i sistemi di trasmissione e ricezione di messaggi e delle reti di comunicazione; - Conosce i principali mezzi di comunicazione visiva e la loro evoluzione storica.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO - SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

1.	*Conoscenza dei principali materiali e loro origine.*
2.	*Regole per corretto smaltimento dei rifiuti e eventuale riciclaggio.*
3.	*Conoscenza delle principali figure piane e loro rappresentazione grafica.*
4.	*Conoscenza degli elementi di base di informatica*

ATTIVITA' E CONTENUTI

SETTEMBRE/OTTOBRE/NOVEMBRE	***DICEMBRE/GENNAIO***	***FEBBRAIO/MARZO***	***APRILE/MAGGIO/GIUGNO***
- Accoglienza *-Test ingresso* *- Tecnologia, risorse sostenibilità* *- Proprietà dei materiali* *- Strumenti di disegno* *- Elementi disegno : punto, linea superficie* *- Linee orizzontali e linee verticali*	*- Legno e carta* *- Vetro e ceramica* *- La squadratura del foglio*	*- Materiali per l'edilizia* *- Metalli* *- Costruzioni geometriche*	*- Plastica* *- Fibre tessili* *- Costruzioni geometriche*

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO		*VALUTAZIONE*	
METODOLOGIA	***MEZZI E STRUMENTI***	***VERIFICHE***	***CRITERI DI VALUTAZIONE***
- Lezione frontale *- Brain storming* *- Problem solving* *- Lezione dialogata e feedback* *- Cooperative learning* *-Lavoro individuale,di gruppo e in"coppie d'aiuto", guidato e non* *- Metodo della ricerca/azione* *- Metodo laboratoriale* *- Approccio esperienziale* *- Coinvolgimento diretto* *- Incoraggiamento a porre domande, progettare* *- Valorizzazione del pensiero spontaneo* *- Costante riferimento alla realtà* *- Integrazione di dimensione cognitiva, operativa, metodologica e sociale* *- Riflessione critica rispetto ad effetti sociali e culturali* *- Rispetto di vincoli e limitazioni di vario genere* *- Attenzione alle modifiche migliorative*	*- Tutti i materiali multimediali* *- Libri di testo e non* *- Testi di supporto* *- Fotocopie* *- Mappe concettuali e schemi* *- LIM e PC* *- Strumenti di disegno tecnico:* *squadre, compasso, riga, album liscio (squadrato e non)* *- siti web interattivi, giochi, programmi di utilità*	*Tipologia di verifica durante e dal termine delle attività didattiche sono:* *- Esercizi o risposte a domande* *- Verifiche orali* *- Interventi e dialoghi guidati e non* *- Tavole da disegno* *- Misurazioni* *- Costruzione di oggetti, circuiti elettrici* *- Uso di tecnologie dell'informazione* *- Progetti*	*La valutazione si effettua tenendo presente:* – *progressi fatti registrare rispetto al livello di partenza* – *raggiungimento degli obiettivi educativi e cognitivi trasversali* – *livello delle conoscenze e delle abilità acquisite nella disciplina* – *livello delle competenze disciplinari e trasversali* *attraverso:* – *osservazione diretta dell'alunno durante il lavoro* – *auto-valutazione dell'allievo/a* – *valutazione dell'insegnante*

RUBRICA VALUTATIVA

DIMENSIONIDI COMPETENZA (quali aspetti considero ?	CRITERI (Cosa valuto?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON RAGGIUNTO 4/5	LIVELLO / RAGGIUN TO BASE 6 /7	LIVELLO FUNZIONALE/ PIENAMENTE RAGGIUNTO 8 /9	LIVELLO ECCELLENTE 10
A. OSSERVARE E SPERIMENTARE ***A.1 L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.***	*- Partecipazione e coinvolgimento alle conversazioni collettive e alle attività specifiche* *-Raggiungimento obiettivi* *- Utilizzo strumenti adeguati*	A.1 .1 Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici su semplici oggetti di uso quotidiano. A.1.2 Leggere semplici figure geometriche ricavandone informazioni quantitative e qualitative. A.1.3 Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di semplici figure geometriche.	***Con difficoltà:*** – *Associa ad ogni grandezza fisica l'unità di misura;* – *Utilizza lo strumento di misurazione appropriato all'oggetto da misurare.* – *Costruisce figure geometriche piane di diverso tipo.* – *Classifica le diverse forme geometriche.* – *Riproduce alcune figure geometriche piane seguendo le sequenze procedurali;* – *Utilizza alcuni strumenti del disegno tecnico.*	***Abbastanza correttamente:*** – *Associa ad ogni grandezza fisica l'unità di misura;* – *Utilizza lo strumento di misurazione appropriato all'oggetto da misurare.* – *Costruisce figure geometriche piane di diverso tipo.* – *Classifica le diverse forme geometriche.* – *Riproduce le principali figure geometriche piane seguendo le sequenze procedurali* – *Utilizza i diversi strumenti del disegno tecnico.*	***In modo chiaro e corretto:*** – *Associa ad ogni grandezza fisica l'unità di misura;* – *Utilizza lo strumento di misurazione appropriato all'oggetto da misurare.* – *Costruisce figure geometriche piane di diverso tipo.* – *Classifica le diverse forme geometriche.* – *Riproduce le principali figure geometriche piane seguendo le sequenze procedurali* – *Utilizza tutti i diversi strumenti del disegno tecnico.*	***In modo chiaro, corretto e funzionale:*** – *Associa ad ogni grandezza fisica l'unità di misura;* – *Utilizza lo strumento di misurazione appropriato all'oggetto da misurare.* – *Costruisce figure geometriche piane di diverso tipo.* – *Classifica le diverse forme geometriche.* – *Riproduce le figure geometriche piane seguendo le sequenze procedurali* – *Utilizza tutti i diversi strumenti del disegno tecnico.*
A.2 Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.		A.2.1 Conoscere le proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.	***Con difficoltà:*** – *Classifica i diversi tipi di materiali ed esegue prove sperimentali su alcuni tipi di materiali;* – *Descrive le fasi di lavorazione dei materiali e le caratteristiche generali dei materiali che compongono gli oggetti di uso comune;* – *Distingue i materiali*	***Abbastanza correttamente:*** – *Classifica i diversi tipi di materiali ed esegue prove sperimentali su alcuni tipi di materiali;* – *Descrive le fasi di lavorazione dei materiali e le caratteristiche generali dei materiali che compongono gli oggetti di uso comune;*	***In modo chiaro e corretto:*** – *Classifica i diversi tipi di materiali ed esegue prove sperimentali su alcuni tipi di materiali;* – *Descrive le fasi di lavorazione dei materiali e le caratteristiche generali dei materiali che compongono gli oggetti di uso comune;* – *Distingue i materiali naturali da quelli artificiali;* – *Effettua e critica le*	***In modo chiaro, corretto e funzionale:*** – *Classifica i diversi tipi di materiali ed esegue prove sperimentali su tutti i tipi di materiali studiati, approfondendo i contenuti;* – *Descrive ed approfondisce le fasi di lavorazione dei materiali e le caratteristiche dei materiali che*

A.3 Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.		A.3 Accostarsi a nuove applicazioni informatiche.	*naturali da quelli artificiali;* *– Effettua correlazioni tra il comportamento dell'uomo e i suoi effetti sull'ambiente.* ***Con difficoltà:*** *– Gestisce le funzioni di base del computer del sistema operativo;* *– Utilizza file, cartelle, icone, strumenti di editing e opzioni di stampa;* *– Segue le operazioni di creazione e formattazione di un documento;* *– Utilizza la funzione crea tabella, importa immagine, grafici;* *– Conosce e utilizza correttamente la rete informatica per gestire la comunicazione e l'informazione.*	*– Distingue i materiali naturali da quelli artificiali;* *– Effettua semplici correlazioni tra il comportamento dell'uomo e i suoi effetti sull'ambiente.* ***Abbastanza correttamente:*** *– Gestisce le funzioni di base del computer del sistema operativo;* *– Utilizza file, cartelle, icone, strumenti di editing e opzioni di stampa;* *– Segue le operazioni di creazione e formattazione di un documento;* *– Utilizza la funzione crea tabella, importa immagine, grafici;* *– Conosce e utilizza correttamente la rete informatica per gestire la comunicazione e l'informazione.*	*correlazioni tra il comportamento dell'uomo e i suoi effetti sull'ambiente.* ***In modo chiaro e corretto:*** *– Gestisce le funzioni di base del computer del sistema operativo;* *– Utilizza file, cartelle, icone, strumenti di editing e opzioni di stampa;* *– Segue le operazioni di creazione e formattazione di un documento;* *– Utilizza la funzione crea tabella, importa immagine, grafici;* *– Conosce e utilizza correttamente la rete informatica per gestire la comunicazione e l'informazione.*	*compongono gli oggetti di uso comune;* *– Distingue i materiali naturali da quelli artificiali;* *– Effettua e critica correlazioni tra il comportamento dell'uomo e i suoi effetti sull'ambiente.* ***In modo chiaro, corretto e funzionale:*** *– Gestisce le funzioni di base del computer del sistema operativo;* *– Utilizza file, cartelle, icone, strumenti di editing e opzioni di stampa;* *– Segue le operazioni di creazione e formattazione di un documento;* *– Utilizza la funzione crea tabella, importa immagine, grafici;* *– Conosce e utilizza correttamente la rete informatica per gestire la comunicazione e l'informazione.*
B. PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE: ***B.1 Ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione***		B.1 .1 Stimare in modo approssimato le misure di oggetti di uso quotidiano. B.1.2 Osservare le conseguenze di scelte e decisioni relative a	***Con difficoltà:*** *– Immagina eventuali modifiche di oggetti di uso comune in relazione a nuovi bisogni* *- Ipotizza le possibili conseguenze*	***Abbastanza correttamente:*** *- Immagina eventuali modifiche di oggetti di uso comune in relazione a nuovi bisogni.* *- Ipotizza le possibili conseguenze relative*	***In modo chiaro e corretto:*** *- Immagina eventuali modifiche di oggetti di uso comune in relazione a nuovi bisogni.* *- Ipotizza le possibili conseguenze relative*	***In modo chiaro, corretto e funzionale:*** *- Immagina eventuali modifiche di oggetti di uso comune in relazione a nuovi bisogni.* *- Ipotizza le possibili conseguenze relative*

opportunità e rischi.		situazioni problematiche. B.1.3 Conoscere le relazioni di forme - funzioni - materiali attraverso esperienze personali. B.1.4 Progettare oggetti semplici da realizzare con materiali di recupero e di facile manipolazione. B.2 Reperire e utilizzare materiale informativo da varie fonti.	*relative all'utilizzo di un materiale riconoscendone opportunità e rischi.* *- Progetta oggetti di uso quotidiano utilizzando materiali di riciclo;* *- Progetta, con l'ausilio di schizzi e disegni tecnici, semplici oggetti che è in grado di creare attraverso la manipolazione di materiali di uso comune.* ***Con difficoltà:*** *- Scrive un testo utilizzando le varie funzioni di un software di elaborazione testi.*	*all'utilizzo di un materiale riconoscendone opportunità e rischi.* *- Progetta oggetti di uso quotidiano utilizzando materiali di riciclo;* *- Progetta, con l'ausilio di schizzi e disegni tecnici, semplici oggetti che è in grado di creare attraverso la manipolazione di materiali di uso comune.* ***Abbastanza correttamente:*** *- Scrive un testo utilizzando le varie funzioni di un software di elaborazione testi.*	*all'utilizzo di un materiale riconoscendone opportunità e rischi.* *- Progetta oggetti di uso quotidiano utilizzando materiali di riciclo;* *- Progetta, con l'ausilio di schizzi e disegni tecnici, semplici oggetti che è in grado di creare attraverso la manipolazione di materiali di uso comune.* ***In modo chiaro e corretto:*** *- Scrive un testo utilizzando le varie funzioni di un software di elaborazione testi.*	*all'utilizzo di un materiale riconoscendone opportunità e rischi.* *- Progetta oggetti di uso quotidiano utilizzando materiali di riciclo;* *- Progetta, con l'ausilio di schizzi e disegni tecnici, semplici oggetti che è in grado di creare attraverso la manipolazione di materiali di uso comune.* ***In modo chiaro, corretto e funzionale:*** *- Scrive un testo utilizzando le varie funzioni di un software di elaborazione testi.*
B.2 Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.						
C. INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE: ***C.1 Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.***		C.1.1 Smontare e rimontare semplici oggetti C.1.2 Utilizzare semplici procedure. C.1.3 Rilevare e disegnare	***Con difficoltà:*** *- Utilizza semplici strumenti da lavoro per smontare e rimontare oggetti di uso comune.* *- Ridisegna oggetti di uso comune sfruttando le procedure per la rappresentazione delle figure geometriche fondamentali.* *- Descrive e analizza i processi costruttivi*	***Abbastanza correttamente:*** *- Utilizza semplici strumenti da lavoro per smontare e rimontare oggetti di uso comune.* *- Ridisegna oggetti di uso comune sfruttando le procedure per la rappresentazione delle figure geometriche fondamentali.* *- Analizza i processi costruttivi degli*	***In modo chiaro e corretto:*** *- Utilizza semplici strumenti da lavoro per smontare e rimontare oggetti di uso comune.* *- Ridisegna oggetti di uso comune sfruttando le procedure per la rappresentazione delle figure geometriche fondamentali.* *- Descrive e analizza i processi costruttivi degli*	***In modo chiaro, corretto e funzionale:*** *- Utilizza semplici strumenti da lavoro per smontare e rimontare oggetti di uso comune.* *- Ridisegna oggetti di uso comune sfruttando le procedure per la rappresentazione delle figure geometriche fondamentali.* *- Descrive e analizza*

		oggetti descrivendo e documentando la sequenza dei processi costruttivi. C.1.4 Costruire semplici oggetti utilizzando materiali di recupero.	*degli oggetti rilevati.* ***-*** *Manipola i materiali di recupero per ottenere semplici oggetti.*	*oggetti rilevati.* *- Manipola i materiali di recupero per ottenere semplici oggetti.*	*oggetti rilevati.* *- Manipola i materiali di recupero per ottenere semplici oggetti.*	*i processi costruttivi degli oggetti rilevati.* *- Manipola i materiali di recupero per ottenere semplici oggetti.*
C.2 Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.		C.2 Utilizza semplici ambienti informatici	***Con difficoltà:*** *- Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi e scrive semplici linee di codice in versione unplugged.* *-Utilizza programmi informatici ed elabora semplici istruzioni.*	***Abbastanza correttamente:*** *- Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi e scrive semplici linee di codice in versione unplugged.* *-Utilizza programmi informatici ed elabora semplici istruzioni.*	***In modo chiaro e corretto:*** *- Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi e scrive semplici linee di codice in versione unplugged.* *-Utilizza programmi informatici ed elabora semplici istruzioni.*	***In modo chiaro, corretto e funzionale:*** *- Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi e scrive semplici linee di codice in versione unplugged.* *-Utilizza programmi informatici ed elabora semplici istruzioni.*