



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "OVEST 2" BRESCIA
Via Interna, 22 - 25127 BRESCIA Tel. 030/301366 -
Codice meccanografico: BSIC886005- Codice Fiscale: 98093020174
e-mail istituzionale: bsic886005@istruzione.it e-mail PEC: bsic886005@pec.istruzione.it
Sito web: www.icovest2brescia.edu.it

Piano per l'Inclusione (P.I.)

Cosa intendiamo per inclusione (con riferimenti anche al PTOF)

Compito della scuola è quello di perseguire l'uguaglianza delle opportunità formative garantendo a tutti gli alunni il pieno esercizio del diritto allo studio, creando i presupposti per il successo scolastico, a ciascuno secondo le proprie aspirazioni e capacità. Ogni alunno è portatore di una propria identità e cultura, di esperienze affettive, emotive e cognitive. La scuola, quindi, persegue la valorizzazione delle differenze attraverso la personalizzazione dei percorsi formativi.

Con inclusione si intende il riconoscere e il rispondere efficacemente ai bisogni di tutti gli alunni, in particolare quelli che hanno bisogni educativi speciali.

A - Dimensione organizzativo-gestionale

Indicatori	Descrittori
Indicatore A 1: utilizzo delle risorse professionali per favorire l'inclusione	Dirigente: È garante del processo di integrazione e inclusione di ogni studente. Convoca e presiede il GLOI e i GLO. Equipe docenti/ Consigli di classe: Hanno il compito di individuare casi in cui sia necessaria l'adozione di una personalizzazione e individualizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative. Rileva alunni BES con disturbo evolutivo specifico, dsa, svantaggio socioeconomico e linguistico-culturale, psico-evolutivo, deficit cognitivo. Produce attenta verbalizzazione delle considerazioni pedagogico didattiche che inducono ad individuare come BES alunni non in possesso di certificazione. Definisce gli interventi educativo-didattici e individua strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti BES al contesto di apprendimento. Definisce i bisogni dello studente e condivide progetti personalizzati. Stende e applica Piani di lavoro (PEI e PDP). Collabora con la famiglia e il territorio. Verifica, in sede di GLO, il processo d'inclusione e propone la quantificazione delle ore di sostegno e delle altre misure di sostegno (presenza e ore dell'AEC, ecc.), tenuto conto del Profilo di Funzionamento/Diagnosi funzionale). Docenti di sostegno: Partecipano alla programmazione educativo-didattica e fungono da supporto, all'interno dell'equipe/consigli di classe, nella gestione delle situazioni che

richiedono una competenza specifica, adottando strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive. Intervengono sul piccolo gruppo con metodologie particolari in base alla conoscenza degli studenti. Supportano i docenti di team o del consiglio di classe nella rilevazione dei casi BES.

Coordinano la stesura e l'applicazione dei Progetti Educativi Individualizzati (PEI) e dei Piani Didattici Personalizzati (PDP).

Coordinano le riunioni del GLO.

Collegio docenti: Su proposta del gruppo di lavoro BES/Disabilità delibera il PI (a giugno). Esplicita nel PTOF un concreto impegno programmatico per l'inclusione. Si impegna a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.

Coordinatore per l'Inclusione: Gestisce dinamiche relazionali e comunicative complesse (team, gruppi, ecc.).

Supporta la progettazione didattica integrata e la relativa formazione in servizio.

Ottimizza l'uso delle risorse per l'inclusione, ivi comprese quelle tecnologiche.

Facilita i rapporti con le famiglie e i diversi soggetti istituzionali coinvolti nei processi di integrazione.

Funzioni strumentali "Inclusione" (Disabilità/BES-Disagio/Intercultura): Fanno parte del GLOI. Collaborano attivamente alla stesura della bozza del PI, coordinano le attività del GLO, offrono supervisione e consulenza per problematiche educativo-didattiche e per l'implementazione di attività specifiche di screening di primo livello per l'identificazione di possibili DSA, propongono attività specifiche di formazione sulle tematiche BES e progetti per l'alfabetizzazione degli alunni stranieri.

Operatori per l'integrazione (assistenti ad personam): Collaborano con i docenti nell'ambito delle attività previste dalla scuola in cui operano. Interagiscono con il personale presente nell'ambito scolastico (docenti curricolari, docenti di sostegno, personale ausiliario, altri educatori ed assistenti) e con il personale dei servizi del territorio.

Se necessario e se richiesto dal team docente, partecipano alle riunioni del GLO per la stesura e la verifica intermedia e finale del PEI, e agli incontri con gli esperti dell'UONPIA, all'interno del monte ore concordato tra Comune, Cooperative e Scuola.

	<p>Assistenti alla comunicazione (tifologo): in relazione al curricolo, fornisce gli obiettivi designando il percorso più opportuno. Suggerisce i metodi per acquisire le competenze prefissate nella programmazione.</p> <p>In diverse situazioni svolge una funzione di supporto, di aiuto, di affiancamento al disabile visivo.</p> <p>Psicologa bambini ipoacusici: Referente del progetto dell'Università Cattolica e Fondazione Pio Istituto Pavoni a favore dell'Integrazione Scolastica dei Sordi.</p> <p>Animatore digitale - (Team per l'innovazione digitale): promuove piani di formazione sulla didattica laboratoriale, sulle metodologie attive, sulle competenze di new media education, sui nuovi contenuti digitali per l'apprendimento. Favorisce una formazione metodologica in grado di sostenere l'utilizzo consapevole e la comprensione critica delle tecnologie in funzione di una didattica pienamente inclusiva. Coordina e promuove iniziative per la didattica digitale integrata.</p>
<p>Indicatore A 2: presenza di figure professionali che, con un chiaro mandato collegiale, monitorano coordinano, tengono sotto controllo il processo di inclusione sia all'interno che con le istituzioni esterne coinvolte nei processi</p>	<p>Funzioni strumentali "Inclusione" (BES/Disagio, Disabilità, Intercultura, Orientamento/Continuità). Funzioni strumentali e commissione RAV e PTOF. Ogni funzione strumentale coordina le attività della propria area di riferimento.</p>
<p>Indicatore A 3: presenza di strumenti e procedure per tenere sotto controllo i processi di inclusione</p>	<p>Analisi e aggiornamento costante dei progetti educativi e dei percorsi individualizzati all'interno del team docenti. Riunioni programmate fra docenti dell'Istituto Comprensivo per garantire la messa in atto e la continuità del processo di inclusione di alunni con BES. Colloqui con le funzioni strumentali responsabili dell'area "inclusione", con docenti/team-docenti qualora se ne ravvisi la necessità.</p>

B - Dimensione curricolare didattica

Indicatori	Descrittori
<p>Indicatore B 1: presenza di un curricolo declinato per livelli di competenza</p>	<p>Avviato a giugno 2016 il percorso formativo per tutti i docenti dell'I.C. è non ancora concluso.</p>
<p>Indicatore B 2: presenza di progettazione trasversale</p>	<p>Esiste una progettazione verticale tra i tre ordini di scuola.</p>

<p>indicatore B 3: utilizzo di metodologie didattiche inclusive</p>	<ul style="list-style-type: none"> - utilizzo della LIM, che è uno strumento in grado di integrare vecchi e nuovi linguaggi: quelli della scuola e quelli della società multimediale. - uso dei software in relazione agli obiettivi didattici che si vogliono raggiungere per favorire l'interazione e la partecipazione di tutti gli alunni. - attività individualizzate e di piccolo gruppo. - attività laboratoriali integrate
<p>indicatore B 4: strategie inclusive di valutazione</p>	<p>In riferimento al percorso sulla progettazione per competenze, proseguirà all'interno dei gruppi di lavoro un percorso di scambio/confronto sulle strategie inclusive di valutazione.</p>
<p>indicatore B 5: presenza di strumenti di progettazione/ programmazione per la personalizzazione del processo di insegnamento/ apprendimento, decisi dal Collegio docenti e condivisi da tutti i Consigli di classe</p>	<p>Attuazione e costante aggiornamento dei seguenti protocolli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - protocollo pre-post diagnosi DSA/protocollo per identificazione precoce DSA - protocollo di accoglienza alunni disabili - protocollo di accoglienza alunni stranieri <p>Modello comune di PEI e PDP. Presenza di procedure codificate per il passaggio di informazioni e documentazione relativa ai percorsi personalizzati. Questionari osservativi per la rilevazione di alunni BES. Questionari osservativi riferiti alle competenze di letto-scrittura, differenziati per scuola primaria e scuola secondaria di primo grado.</p>

Obiettivi di miglioramento

	Tempi	Modalità di verifica
- Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.	Annuale	RAV; relazioni e monitoraggio delle funzioni strumentali, delle Commissioni e dei gruppi lavoro preposti.
- Prosecuzione ed implementazione di percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti.	Annuale	
- Sviluppo di un curriculum per competenze attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.	Annuale	
- Definizione di prassi inclusive comuni all'interno dell'Istituto	Annuale	
- Articolazione della progettazione nel rispetto dell'identità dell'istituto e della specificità del territorio	Annuale	
- Integrazione dell'azione educativa e didattica della scuola con quella delle Istituzioni ed Associazioni Locali	Annuale	

Statistiche anno scolastico in corso

INDICATORI	DESCRITTORI			
	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA 1°	TOTALE
1. disabilità certificate (lex 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	3	14	18	35
Minorati vista	/	1	/	1
Minorati udito	/	2	/	2
Psicofisici	3	15	18	36
2. disturbi evolutivi specifici				
DSA (lex 170 2010)	/	2	17	19
ADHD/DOP	/	/	/	/
Borderline cognitivo	/	/	/	/
3. svantaggio (CM 27/12/2012; CM n°6/3/2013) socioeconomico/linguistico culturale	/	23	61	84

- Percentuale alunni disabili/insegnanti sostegno	Rapporto 1 a 2 per la scuola primaria e la scuola dell'infanzia e 1 a 3 per la scuola secondaria di primo grado.
- Ore complessive di sostegno assegnate	328
- Media ore sostegno per ogni classe in cui siano presenti alunni con disabilità	In media 11 ore per la scuola primaria, 12,5 per la scuola dell'infanzia e 6 ore per la scuola secondaria di primo grado.
- Numero personale ausiliario	15
- Numero assistenti ad personam	13

Approvato dal GLOI in data 14 giugno 2021