



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "OVEST 2" BRESCIA
Via Bagatta n. 6 – 25127 BRESCIA Tel. 030/301366 – Fax 030/3702862
Codice meccanografico: BSIC886005 - C. F.: 98093020174
e-mail istituzionale: bsic886005@istruzione.it e-mail PEC: bsic886005@pec.istruzione.it
Sito web: www.icovest2brescia.gov.it

Piano Annuale per l'Inclusione (P.A.I.)

Traccia proposta dal Centro Territoriale di Supporto (C.T.S.) della provincia di Brescia

Proposta di schema per la stesura del PAI

Cosa intendiamo per inclusione (con riferimenti anche al PTOF)

Compito della scuola è quello di perseguire l'uguaglianza delle opportunità formative garantendo a tutti gli alunni il pieno esercizio del diritto allo studio, creando i presupposti per il successo scolastico, a ciascuno secondo le proprie aspirazioni e capacità. Ogni alunno è portatore di una propria identità e cultura, di esperienze affettive, emotive e cognitive. La scuola quindi persegue la valorizzazione delle differenze attraverso la personalizzazione dei percorsi formativi.

Con inclusione si intende il riconoscere e il rispondere efficacemente ai bisogni di tutti gli alunni, in particolare quelli che hanno bisogni educativi speciali.

A - Dimensione organizzativo-gestionale

Indicatori	Descrittori
Indicatore A 1: utilizzo delle risorse professionali per favorire l'inclusione	DIRIGENTE: È garante del processo di integrazione e inclusione di ogni studente. Convoca e presiede il GLI. Equipe docenti/ Consigli di classe : Hanno il compito di individuare casi in cui sia necessaria l'adozione di una personalizzazione e individualizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative. Rileva alunni BES di natura socio-economica e/o linguistico-culturale. Produce attenta verbalizzazione delle considerazioni pedagogico didattiche che inducono ad individuare come BES alunni non in possesso di certificazione. Definisce gli interventi educativo-didattici e individua strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti BES al contesto di apprendimento. Definisce i bisogni dello studente e condivide progetti personalizzati. Stende e applica Piani di lavoro (PEI e PDP). Collabora con la famiglia e il territorio. Docenti di sostegno: Partecipano alla programmazione educativo-didattica e supportano l'equipe/consigli di classe

	<p>nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive. Intervengono sul piccolo gruppo con metodologie particolari in base alla conoscenza degli studenti. Supportano i docenti del consiglio di classe nella rilevazione dei casi BES. Coordinano la stesura e l'applicazione dei Piani di Lavoro (PEI).</p> <p>Collegio docenti: Su proposta del gruppo di lavoro BES/Disabilità delibera il PAI (a Giugno). Esplicita nel PTOF un concreto impegno programmatico per l'inclusione. Si impegna a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.</p> <p>Funzioni strumentali "Inclusione" (Disabilità/BES-Disagio/): Collaborano attivamente alla stesura della bozza del PAI, coordinano le attività delle commissioni BES e Disabilità, offrono supervisione e consulenza per problematiche educativo-didattiche e per l'implementazione di attività specifiche di screening di primo livello per l'identificazione di possibili DSA, propongono attività specifiche di formazione sulle tematiche BES.</p> <p>Operatori per l'integrazione (assistenti ad personam): attività individualizzate e di piccolo gruppo.</p> <p>Assistenti alla comunicazione (tifologo): attività individualizzate e di piccolo gruppo.</p>
<p>Indicatore A 2: presenza di figure professionali che, con un chiaro mandato collegiale, monitorano coordinano, tengono sotto controllo il processo di inclusione sia all'interno che con le istituzioni esterne coinvolte nei processi</p>	<p>Funzioni strumentali "Inclusione" (BES/Disagio, Disabilità, Intercultura, Orientamento/Continuità): Collaborano attivamente alla stesura della bozza del PAI. Funzioni strumentali e commissione RAV e PTOF.</p> <p>Ogni funzione strumentale coordina le attività della propria commissione di riferimento.</p>
<p>Indicatore A 3: presenza di strumenti e procedure per tenere sotto controllo i processi di inclusione</p>	<p>Analisi all'interno di ogni progetto educativo di classe con la progettazione di percorsi individualizzati, riunioni programmate fra docenti dell'Istituto Comprensivo per garantire la messa in atto e la continuità del processo di inclusione di alunni BES, colloqui con le funzioni strumentali responsabili dell'area "inclusione" con docenti/team docenti qualora se ne ravvisi la necessità.</p>

B - Dimensione curricolare didattica

Indicatori	Descrittori
Indicatore B 1: presenza di un curriculum declinato per livelli di competenza	Avviato a giugno 2016 il percorso formativo per tutti i docenti dell'I.C. e non ancora concluso.
Indicatore B 2: presenza di progettazione trasversale	Esiste una progettazione verticale tra i tre ordini di scuola.
indicatore B 3: utilizzo di metodologie didattiche inclusive	<ul style="list-style-type: none"> - utilizzo della LIM che è uno strumento in grado di integrare vecchi e nuovi linguaggi: quelli della scuola e quelli della società multimediale. - uso dei software in relazione agli obiettivi didattici che si vogliono raggiungere per favorire l'interazione e la partecipazione di tutti gli alunni. - Attività individualizzate e di piccolo gruppo. - Attività laboratoriali integrate - Attivazione di specifici progetti: "teatro", "pet-therapy", "life-skills", progetto d'Istituto sulle emozioni, progetto di psicomotricità nella scuola dell'infanzia e in alcune classi prima e seconda dell'Istituto, attività di formazione sulla gestione della classe.
indicatore B 4: strategie inclusive di valutazione	In riferimento al percorso sulla progettazione per competenze, proseguirà all'interno delle commissioni un percorso di scambio/confronto sulle strategie inclusive di valutazione.
indicatore B 5: presenza di strumenti di progettazione/programmazione per la personalizzazione del processo di insegnamento/ apprendimento, decisi dal Collegio docenti e condivisi da tutti i Consigli di classe	<p>Attuazione dei protocolli elaborati nel corso dei precedenti anni scolastici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - protocollo pre-post diagnosi DSA/protocollo per identificazione precoce DSA - protocollo di accoglienza alunni disabili - protocollo di accoglienza alunni stranieri - protocollo per stesura PDP - modello comune di PEI e PDP - presenza di procedure codificate per il passaggio di informazioni e documentazione relativa ai percorsi personalizzati - questionari osservativi per la rilevazione di alunni BES - questionario AID per la famiglia finalizzato alla stesura del PDP - questionari osservativi riferiti alle competenze di letto-scrittura, differenziati per scuola primaria e scuola secondaria di primo grado

Obiettivi di miglioramento

Obiettivi	Tempi	Modalità di verifica
-----------	-------	----------------------

<ul style="list-style-type: none"> - Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive. (Si proseguirà il lavoro avviato nell'anno scolastico 2016/2017). - Costituzione di un gruppo di lavoro permanente che si occupa di formazione e autoformazione sulle tematiche BES. - Costituzione GLI. 	<p>Annuale</p>	<p>RAV, relazioni delle funzioni strumentali e monitoraggio della funzione strumentale RAV.</p>
--	----------------	---

Statistiche anno scolastico in corso

Indicatori	Descrittori
Numero di PEI per alunni certificati legge 104/92	31
Numero di PDP per alunni certificati legge 170/2010	19
Numero di PDP decisi dai Consigli di classe ai sensi della direttiva 27_12_12	39
Numero di altri percorsi personalizzati specifici senza PDP	Dato attualmente non rilevabile

- Percentuale alunni disabili/insegnanti sostegno	Rapporto 1 a 2 per la scuola primaria e 1 a 3 per la scuola secondaria di primo grado.
- Oppure: ore complessive di sostegno assegnate	354
- Media ore sostegno per ogni classe in cui siano presenti alunni con disabilità	In media 11 ore per la scuola primaria e 6 ore per la scuola secondaria di primo grado.
- Numero personale ausiliario	15
- Numero assistenti ad personam	12

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 21/06/2017 n°211/'17

/06/2017

Richiesta risorse per l'anno scolastico successivo e relative motivazioni

Allegati:

- **Proposta di richiesta organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)**