ANNO SCOLASTICO 2019/20 - VARIAZIONE PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
(Nota MIUR n. 388 del 17 marzo 2020)

1. CONDIZIONE INIZIALE DI APPRENDIMENTO DELLA CLASSE

Cfr. documento elaborato entro il 30 novembre 2019 (piano di lavoro della classe)

2. FINALITÁ DEL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO

Cfr. documento elaborato entro il 30 novembre 2019

L'esperienza della DAD risponde alla esigenza di garantire agli studenti non solo la continuità dell'offerta formativa, ma anche l'opportunità di continuare a vivere, seppure in forma differente dall'ordinario, l'esperienza della scuola intesa come "comunità educante", che offre opportunità di aggregazione, di riflessione e di confronto, indispensabili in un momento drammatico come l'attuale.

3. CONTENUTI DIDATTICI SULLA BASE DELLE INDICAZIONI NAZIONALI E DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA e DEL CURRICULO DISCIPLINARE

3A) Argomenti – nuclei essenziali – unità di apprendimento

È confermato quanto inizialmente previsto nel documento elaborato entro il 30 novembre 2019,
Le seguenti tematiche/nuclei fondanti invece verranno rimodulate o non affrontate:

Matematica

A. I numeri: rimane invariato

B. Spazio e figure:

- La rappresentazione cartesiana di punti e figure piane.
- La rappresentazione cartesiana delle traslazioni e delle simmetrie assiali.
- I criteri di similitudine dei triangoli (vengono fornite solo le nozioni elementari).
- I Teoremi di Euclide.

Si anticipano i concetti essenziali e il linguaggio specifico relativo a cerchio e circonferenza in quanto più semplici da proporre attraverso la DAD, ovvero:

- Il concetto di circonferenza e di cerchio
- Le posizioni di un punto e di una retta rispetto ad una circonferenza.
- Le posizioni reciproche di due circonferenze.
- Il concetto di angolo al centro e alla circonferenza.

C. Relazioni e funzioni:

- Grandezze direttamente e inversamente proporzionali.
- Le funzioni di proporzionalità

Scienze

A. Biologia/Anatomia:

- funzioni, fisiologia patologia e igiene dell'apparato tegumentario
- funzioni, fisiologia patologia e igiene dell'apparato escretore

ANNO SCOLASTICO 2019/20 - VARIAZIONE PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

(Nota MIUR n. 388 del 17 marzo 2020)

3B) Metodologie di insegnamento-apprendimento finalizzate all'acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze.

(Cfr. documento elaborato entro il 30 novembre 2019).

Rimodulazione di quanto programmato.

A seguito della sospensione delle attività didattiche dal giorno 23 febbraio 2020 e dell'avvio della DAD il docente, in accordo con il consiglio di classe (cfr. Consigli di classe marzo 2020):

a. **Ha attivato le seguenti modalità di DAD**

1. Scambio materiali su Registro Elettronico/Edmodo
2. Video lezioni Meet
3. Videolezioni fuori sincrono (Edmodo, registro,Youtube)

b. **Ha condiviso con gli studenti i seguenti materiali didattici**

- Mappe concettuali;
- Approfondimenti;
- Documenti in Power point o altro genere di presentazioni multimediali;
- Audiovisivi realizzati dal docente o reperibili nel web;
- Esercizi di recupero;

c. **Ha privilegiato le seguenti metodologie didattiche**

- Lezione frontale;
- Lezione dialogata;
- Esercizi guidati dal docente;
- Flipped classroom;
- Peer education;
- Problem solving

d. **Per quanto concerne la realizzazione della DAD con alunni con BES o DSA ha previsto i seguenti strumenti compensativi e dispensativi** (cancellare ciò che non interessa)**:**

- *mappe concettuali;*
- *libri o vocabolari digitali;*
- *appunti del docente;*
- *video e audio lezioni registrate*
- Altro

*Si ricorda che la Nota MIUR 388 del 17 marzo 2020 precisa che "*Il solo invio di materiali o la mera assegnazione di compiti, che non siano preceduti da una spiegazione relativa ai contenuti in argomento o che non prevedano un intervento successivo di chiarimento o restituzione da parte del docente, dovranno essere abbandonati, perché privi di elementi che possano sollecitare l'apprendimento. La didattica a distanza prevede infatti uno o più momenti di relazione tra docente e discenti, attraverso i quali l'insegnante possa restituire agli alunni il senso di quanto da essi operato in autonomia, utile anche per accertare, in un processo di costante verifica e miglioramento, l'efficacia degli strumenti adottati, anche nel confronto con le modalità di fruizione degli strumenti e dei contenuti digitali – quindi di apprendimento – degli studenti, che già in queste settimane ha offerto soluzioni, aiuto, materiali. È ovviamente da privilegiare, per quanto possibile, la modalità in "classe virtuale*".

ANNO SCOLASTICO 2019/20 - VARIAZIONE PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
(Nota MIUR n. 388 del 17 marzo 2020)

4. CRITERI DI VALUTAZIONE

Indicazioni normative:

Nota MI 279 del 08.03.2020. *Si ricorda, peraltro che la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa.*

La Nota 388 del 17.03.2020. *Se è vero che deve realizzarsi attività didattica a distanza, perché diversamente verrebbe meno la ragione sociale della scuola stessa, come costituzionalmente prevista, è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione. Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in un'ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa. Si tratta di affermare il dovere alla valutazione da parte del docente, come competenza propria del profilo professionale, e il diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, all'interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica, ma assicurando la necessaria flessibilità. Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti.*

4A) Strumenti per le verifiche formative e sommative

(Cfr. documento elaborato entro il 30 novembre 2019)
Rimodulazione di quanto programmato.

Nel periodo di attivazione della DAD, tenuto conto di quanto concordato in occasione del Consiglio di classe dI MARZO 2020 e della riunione dei Dipartimenti Disciplinari (21 APRILE 2020) ha fatto ricorso ai seguenti strumenti di valutazione, anche alla luce delle indicazioni fornite nelle note MIUR 279 e 388 2020*

- Quiz di Edmodo
- Test con Google Moduli
- Modalità di coinvolgimento durante le videolezioni e di verifica degli apprendimenti (es: domande stimolo)
- Possibilità di interrogazioni programmate facoltative in videochiamata

**"La valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in un'ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa. Si tratta di affermare il dovere alla valutazione da parte del docente, come competenza propria del profilo professionale, e il diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, all'interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica, ma assicurando la necessaria flessibilità*" (Nota MIUR 388/2020)

4B) Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale del processo di insegnamento-apprendimento

La valutazione finale dell'allievo rappresenterà la sintesi fra i risultati delle prove, il progresso maggiore o minore rispetto al livello di partenza e tutti gli elementi utili che emergono dal comportamento generale dell'allievo: partecipazione, impegno e interesse. Si fa riferimento a quanto stabilito dal PTOF di istituto

5. STRATEGIE DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO

(Cfr. documento elaborato entro il 30 novembre 2019)
Rimodulazione di quanto programmato alla luce dell'incontro dei Dipartimenti Disciplinari del 20 APRILE 2020

ANNO SCOLASTICO 2019/20 - VARIAZIONE PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

(Nota MIUR n. 388 del 17 marzo 2020)

Strategie di recupero:

- Attività diversificate e contenuti semplificati
- Allungamento dei tempi disponibili per l'acquisizione dei contenuti disciplinari
- Controllo dell'apprendimento con esercizi graduali e verifiche personalizzate
- Valorizzazione dei successi per supportare la motivazione

Strategie di potenziamento:

- Attività di approfondimento e rielaborazione dei contenuti trattati
- Valorizzazione del contributo personale durante le videolezioni
- Partecipazioni ai giochi matematici on-line