



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
BSIC886005
IC OVEST 2 BRESCIA



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



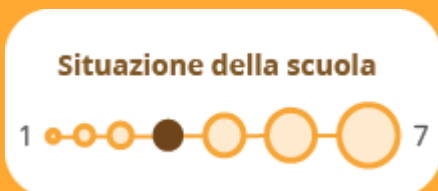
Motivazione dell'autovalutazione

Il nostro Istituto Comprensivo evidenzia dati di un livello superiore rispetto a quelli descritti nel livello 5.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Si precisa che il quattro è motivato dall'analisi dei risultati della secondaria bilanciati con gli esiti della scuola primaria, che risultano più in linea con quelli regionali



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La quasi totalità degli alunni raggiunge i livelli più alti. Si segnalano poche situazioni di difficile gestione.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Il livello raggiunto dall'Istituto è superiore al livello 5



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi.

A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità ottimali.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

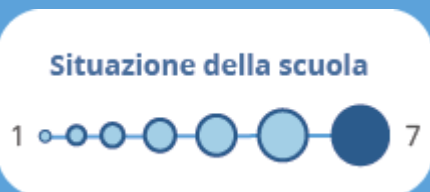
Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Mantenere gli esiti raggiunti nel corso del triennio precedente, alla luce della nuova situazione post-pandemica.

TRAGUARDO

Raggiungere i risultati almeno sufficienti per italiano, matematica e inglese per almeno il 70% degli alunni dell'istituto.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare la partecipazione degli alunni in difficoltà a percorsi di recupero, anche motivazionale, extracurricolari organizzati dall'Istituto.
2. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Prevedere una formazione indirizzata all'acquisizione da parte del personale docente di competenze per motivare gli alunni e per sviluppare capacità di Nudging.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Alla luce del peggioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali negli ultimi due anni è necessario un percorso di recupero per raggiungere risultati simili a quelli degli anni pre-pandemici.

TRAGUARDO

Raggiungere almeno un livello vicino a quello nazionale in tutte le classi dell'istituto per Italiano, Matematica e Inglese.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare la partecipazione degli alunni in difficoltà a percorsi di recupero, anche motivazionale, extracurricolari organizzati dall'Istituto.
- 2. Ambiente di apprendimento**
Potenziare ambienti alternativi di apprendimento come aula 4.0, spazi inclusivi e spazi all'aperto per l'outdoor education e per rendere la proposta didattica ed educativa più stimolante ed accattivante per gli alunni. Gli ambienti divengono così "luoghi di apprendimento significativo" e "luoghi sociali" dove sperimentare e tessere relazioni.
- 3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Prevedere una formazione indirizzata all'acquisizione da parte del personale docente di competenze per motivare gli alunni e per sviluppare capacità di Nudging.
- 4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Potenziare i raccordi con istituzioni e associazioni del territorio, con cui la scuola progetta in continuità attività specifiche, per un accompagnamento agli alunni attraverso un sistema educativo integrato che permetta loro di crescere in un ambiente non solo un protetto ma di significato e senso per lo sviluppo umano integrale.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

-Individuare tematiche trasversali che vengano affrontate all'interno del curricolo verticale in tutte le classi dell'istituto. -Ridurre il numero di sospensioni ipotizzando percorsi di recupero tramite attività di "giustizia riparativa"

TRAGUARDO

Realizzare due unità di apprendimento relative all'educazione civica trasversali a tutti gli ordini di scuola. Diminuire del 30% il numero di sospensioni e ipotizzare percorsi condivisi e sistematici di giustizia riparativa.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare la partecipazione degli alunni in difficoltà a percorsi di recupero, anche motivazionale, extracurricolari organizzati dall'Istituto.
2. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare ambienti alternativi di apprendimento come aula 4.0, spazi inclusivi e spazi all'aperto per l'outdoor education e per rendere la proposta didattica ed educativa più stimolante ed accattivante per gli alunni. Gli ambienti divengono così "luoghi di apprendimento significativo" e "luoghi sociali" dove sperimentare e tessere relazioni.
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Prevedere una formazione indirizzata all'acquisizione da parte del personale docente di competenze per motivare gli alunni e per sviluppare capacità di Nudging.
4. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Potenziare i raccordi con istituzioni e associazioni del territorio, con cui la scuola progetta in continuità attività specifiche, per un accompagnamento agli alunni attraverso un sistema educativo integrato che permetta loro di crescere in un ambiente non solo un protetto ma di significato e senso per lo sviluppo umano integrale.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Alla luce dei dati che sottolineano il maggior successo scolastico negli alunni che seguono il consiglio orientativo dato dalla scuola, vogliamo impegnarci a migliorare ulteriormente la percentuale (già buona) di alunni che seguono tale consiglio.

TRAGUARDO

Migliorare nel triennio di un ulteriore 2% il numero di alunni che seguono il consiglio orientativo



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Inclusione e differenziazione**
Creare e progettare materiali e percorsi adeguati per gli alunni diversamente abili e stranieri di prima generazione al fine di offrire a loro ed alle loro famiglie una corretta informativa e conoscenza del seguente tratto di scuola, determinate per un corretto percorso di vita.
2. **Continuità e orientamento**
Potenziare il progetto orientamento prevedendo incontri mirati con gli ex alunni della scuola ed ora frequentanti la scuola secondaria di secondo grado. Tale attività peer to peer permette di valorizzare l'esperienza coniugando teoria e prassi per un miglior successo scolastico.
3. **Continuità e orientamento**
L'Istituto intende ampliare il progetto orientamento coinvolgendo gli alunni fin dalle scuole primarie perché la scelta richiede un tempo più ampio per agire scelte consapevoli e supportate anche da una crescita dell'autostima e conoscenza del sé.
4. **Continuità e orientamento**
Si ritiene necessario offrire ai genitori momenti di incontro e formazione con esperti per renderli consapevoli del valore della scelta dell'ordine di scuola successivo e renderli competenti nel supportare i propri figli, garantendo una cultura dell'orientamento diffusa.
5. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Consolidare la prassi di collaborazione con una realtà locale finalizzata a sostenere l'orientamento degli alunni più incerti nella scelta attraverso incontri con psicologi ed educatori che attivano sportelli di ascolto competente e analisi dei singoli casi per consigliare ed indirizzare i minori verso una scelta consapevole.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione



Alla luce dei risultati ottenuti dall'autovalutazione dell'Istituto si ritiene strategico per l'azione di miglioramento agire nelle aree indicate.