



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

BSIC886005

IC OVEST 2 BRESCIA



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	5
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
Risultati scolastici	5
Competenze chiave europee	6
Risultati a distanza	7



Contesto

Le proposte ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori di cui sono i seguenti:

- gestione di servizi parascolastici quali mensa, prescuola, trasporti per alunni disabili;
- concessione di strutture sportive per attività (curricolari ed extra curricolari, doposcuola);
- interventi di ed. alla salute/prevenzione/affettività con la collaborazione di ASL, Comune (es. Life skill training), consultori;
- realizzazione di attività sportive in collaborazione con associazioni territoriali;
- percorsi formativi di educazione alla legalità, di conoscenza e rispetto delle regole/norme nell'ambito dell'educazione stradale, della sicurezza e dell'uso consapevole del web;
- progettazione di educazione ambientale/alla sostenibilità con realtà locali riconosciute;
- collaborazione per supporto compiti, gestione del tempo libero dei ragazzi con oratori, associazioni, CAG;
- promozione dell'educazione musicale ed artistico-espressiva (coro, feste, percorsi teatrali.);
- promozione di reti tra associazioni/comitati genitori;
- promozione di un piano per le attività di l'orientamento e consapevolezza di sé;
- promozione di attività laboratoriali extracurricolari.

Il nostro Istituto, sorto nell'anno scolastico 2010/2011 dall'unione del XVI Circolo e della scuola Secondaria statale di 1° grado "Divisione Tridentina" è ubicato nella zona nord ovest di Brescia in un quartiere residenziale immerso nel verde, caratterizzato dalla vicinanza del fiume Mella, circondato dalle colline e ben servito dai mezzi pubblici.

Popolazione scolastica



Opportunità

L'utenza dell'Istituto vive nel suo complesso in uno status socio-economico medio o medio alto. Non si riscontrano perciò condizioni di forte disagio socio-economico e culturale. Nell'Istituto vi è la consuetudine di permettere i viaggi di istruzione a tutti, aiutando economicamente le famiglie disagiate.

Tuttavia nell'ultimo periodo il livello socio economico dell'utenza si è abbassato a causa della crisi economica, dell'importante flusso migratorio - che vede l'ingresso nella scuola di alunni da alfabetizzare e di famiglie da accogliere - e dell'aumento del numero delle famiglie monogenitoriali.

Vincoli

Non sono stati raccolti dati oggettivi sullo status lavorativo di tutti i genitori dell'utenza dell'Istituto. L'Istituto non ha grandi disponibilità economiche per accantonare un fondo consistente per fornire un aiuto sistematico alle famiglie in difficoltà.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'Istituto interagisce sia con l'Ente locale sia con le realtà formative del territorio per tessere reti e garantire un ampliamento dell'offerta. L'Ente locale offre alcune occasioni di ampliamento didattico-educativo per i tre ordini di scuola, attraverso l'intervento di esperti esterni. Attivo è il Comitato dei genitori che supporta, anche economicamente, alcuni progetti ed iniziative a beneficio delle scuole. Sono stati attivati più corsi di prima alfabetizzazione, sia all'Infanzia, che alla Primaria e alla Secondaria, per accogliere gli alunni stranieri. Questo si è reso possibile grazie anche alle risorse dell'organico di potenziamento e ai finanziamenti ricevuti dagli Enti territoriali/locali.

Vincoli

Non sono disponibili i dati della disoccupazione e dell'immigrazione relativamente alla zona del Nord Ovest e dell'Istituto. Il tasso di alunni stranieri presenti nel nostro istituto varia dal 27 al 31 %, in aumento rispetto agli scorsi anni.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Le strutture scolastiche sono in possesso delle principali norme di sicurezza. L'istituto è in linea con i dati provinciali che sono migliori di quelli regionali e nazionali. L'istituto si colloca nella fascia in cui necessita ancora di un parziale adeguamento per ottenere tutte le certificazioni richieste. Le postazioni LIM (ove presenti) sono funzionanti. Il comitato genitori ha donato alcune postazioni di computer anche specifiche per alunni in stato di handicap. L'Istituto ha partecipato ad alcune gare di Enti/banche per acquisire, a titolo gratuito, materiali informatici da loro dismessi pur di ampliare il parco macchine non sufficiente. La maggior parte dei plessi



dell'Istituto è collegata alla rete internet tramite fibra ottica e Wi Fi favorendo e migliorando il funzionamento e i collegamenti. L'istituto ha partecipato e vinto due bandi del PON 2014-2020 destinati al miglioramento degli ambienti di apprendimento.

Vincoli

La dotazione tecnologica deve sottostare ai finanziamenti a concorso o ad iniziative delle famiglie (raccolta punti, donazioni).



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Migliorare le competenze linguistiche e logico-matematiche	raggiungere per almeno il 70% la competenza linguistica e matematica a livello almeno sufficiente

Attività svolte

Nel corso triennio per fronteggiare la situazione emergenziale l'istituto ha dato, attraverso il comodato d'uso di notebook e tablet, e l'accesso alla rete internet tramite sim card, la possibilità a tutti gli alunni di dotarsi di strumenti tecnologici adeguati e formazione specifica per una performante partecipazione all'attività scolastica. La dotazione informatica della scuola si è arricchita di nuova strumentazione grazie ai PON e alle forniture fornite dell'ente locale e dalle associazioni del territorio.

La collaborazione intensa con associazioni e enti locali, attraverso mirate progettazioni, ha consentito di sostenere tutto il processo e di potenziare le competenze di base degli alunni fragili e/o a rischio dispersione.

Tali azioni hanno consentito di instaurare solide reti sul territorio. Dal punto di vista dell'organizzazione didattica, l'uso di strumenti tecnologici ha portato ad una revisione del curriculum e delle proposte attraverso la sperimentazione di metodologie innovative, proattive ed attente ai processi, prima dei risultati, innescati. L'uso della tecnologia ha permesso di passare da una didattica più tradizionale ad una più consona all'habitus mentale dei ragazzi, coinvolgendoli maggiormente, consolidandone abilità e conoscenze multiple.

Ciò ha permesso ad una più ampia quantità di studenti di mobilitare le competenze linguistico-matematiche e ottenere performances adeguate.

Risultati raggiunti

I risultanti prefissati sono stati raggiunti, anche se alla luce della situazione pandemica sono stati rivisti i curricoli d'istituto e quindi anche la valutazione è stata oggetto di riflessione e ripensamento da parte del collegio docenti. Essa è stata ricalibrata e adatta, anche sulla base della normativa vigente: il collegio docenti ha optato per una valutazione che fosse formativa legata ai processi prima che ai risultati.

In questo modo il collegio si è impegnato a valutare il singolo alunno attraverso un approccio sistemico ed attento alla specificità e potenzialità di ognuno.

Evidenze

Documento allegato

RENDICONTAZIONESOCIALEesiti.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Promuovere lo sviluppo di competenze trasversali/chiaive	Raggiungere un livello intermedio / avanzato per almeno il 50% degli alunni (certificazione competenze termine primaria e secondaria)

Attività svolte

L'istituto ha costruito il curricolo verticale d'istituto di educazione civica attraverso la connessione delle tre aree che lo contraddistinguono. All'interno di tale curricolo sono state strutturate alcune unità di apprendimento trasversali. In particolare si è sviluppata un'educazione allo sviluppo sostenibile, in sintonia con le indicazioni della UE Green Deal e di Agenda 2030: la cura dell'ambiente, del territorio e della varietà dei suoi "inquilini" diviene competenza per agire una cittadinanza locale e globale. La creazione dell'agro room, la preservazione della siepe didattica sono state attività che hanno permesso agli alunni di cogliere il valore del rispetto, della collaborazione tra pari e dell'impegno per realizzare da protagonisti un futuro sostenibile.

Sono state potenziati, tra gli altri, interventi relativi al contrasto al cyberbullismo, al bullismo e consolidati quelli relativi alle soft skills.

Risultati raggiunti

I risultati prefissati sono stati raggiunti ed in particolare sono migliorate le competenze digitali di tutti gli alunni, alla luce della situazione pandemica. La scuola inoltre si è dotata di un curricolo di Educazione Civica verticale d'Istituto, con unità di apprendimento multidisciplinari e concordate tra gli ordini di scuola in ottica di continuità.

Evidenze

Documento allegato

competenzeesiti.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Mantenere/ migliorare gli esiti degli studenti nei primi due anni di scuola secondaria II grado (esito I anno e prove Invalsi biennio)

Traguardo

- Documentare gli esiti a distanza (al termine I superiore) : esito positivo per almeno il 70%
- Superare nell'arco di un triennio in modo costante il 70% di alunni che seguono il Consiglio Orientativo

Attività svolte

L'istituto per raggiungere gli obiettivi prefissati ha attivato un articolato Progetto di Orientamento che ha previsto la stretta collaborazione tra i docenti delle classi terze e la Funzione Strumentale Orientamento con le famiglie e gli alunni. E' stato realizzato un fascicolo elettronico che permette agli alunni di effettuare il percorso in modalità telematica. I docenti e gli alunni sono stati supportati anche da figure esterne nell'ambito di progetti attivati con gli enti territoriali: educatori e psicologi. Anche le famiglie sono state coinvolte nel supportare l'orientamento dei figli sia attraverso la compilazione di una parte del fascicolo sopra citato sia attraverso un incontro orientativo appositamente strutturato. Tali attività sono il risultato di un consolidato lavoro di approfondimento che la Funzione strumentale con la commissione apposita porta avanti anche in rete con i referenti dell'orientamento delle scuole cittadine e provinciali.

Risultati raggiunti

I risultati prefissati sono stati raggiunti nella quasi totalità.

L'attività di orientamento progettata per gli alunni ha trovato riscontro nelle scelte e nella tenuta alla scuola superiore degli alunni .

Evidenze

Documento allegato

esitiadistanzacomplessivi.pdf